

河南农业大学 2023 年 林业专业学位授权点质量建设年度报告

授权学科
(类别)

名称: 林业
代码: 0954



授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2023 年 12 月 14 日

一、总体概况

1、学位授权点基本情况

河南农业大学于 2010 年获林业硕士专业学位授予权，是我国第一批林业硕士专业学位授予权单位。林业硕士专业学位是为适应我国生态文明建设与现代林业发展对林业高层次、应用型、复合型专门人才的需求，创新林业人才培养模式，完善林业人才培养体系，提高林业人才培养质量而设置的。

林业硕士主要服务于森林与自然资源的保护、培育、经营与管理以及生态环境的修复、保护与开发利用等领域。林业硕士的培养目标与林业生产实践紧密结合，注重实践教学环节培养，强调专业实践技能的培养。林业硕士毕业生应具有为林业及生态文明建设事业奉献的精神，掌握现代林业基础理论，具有创业创新意识和林业技术应用、管理和研发素养，具备林业行业和生态建设领域的基本执业能力及解决实际问题的能力。

林业硕士专业学位授予权点依托河南鸡公山研究生创新培养基地、中原地区森林资源培育国家林业局重点实验室、国家林业局农田防护林工程技术研究中心、国有济源市南山林场等科研平台和实践基地，通过参与国家和省部级科研项目，提高学生的科研素养和实践能力，形成特色鲜明的“产学研一体化”的协同育人模式。重视管理队伍和管理制度等质量保证体系建设，从导师责任制、教学大纲审定、学位论文盲审等多个方面构建了教学质量保障体系。

2、学科建设基本情况

河南农业大学林业硕士专业学位授予权点依托林学一级学科开展建设。河南农业大学林学一级学科始建于 1912 年，迄今已有 109 年的办学历史，分别于 1983 年和 2003 年获得造林学硕士学位授予权和森林培育学博士学位授予权，2005 年获得林学一级硕士学位授予权，2006 年获批森林培育国家林业局重点学科，2009 年获准设立林学博士后科研流动站，2010 年建立河南省林学院士工作站，2011 年获得林学一级博士学位授予权，2015 年入选河南省首批优势特色学科建设工程，2019 年林学专业入选国家一流本科专业，2020 年入选河南省特色骨干学科群 A 类建设序列。

2023 年，本学位点在科学研究、社会服务等方面取得了一定的成绩。在科学研究方面，本学位点承担了多项国家级和省级科研项目，发表了大量的学术论文，其中在国内外知名期刊上发表了多篇论文。此外，本学位点还获得了多项专利和软件著作权，为学科建设和研究生培养提供了有力的支撑。在社会服务方面，本学位点积极响应国家和地方政策，为社会发展做出了贡献。在产教融合方面，参与行业企业产品开发与推广数为 15 个，技术服务与技术培训次数 20 次。本学位点有 33 人次研究生参加国内外学术交流活动，其中参加国际学术会议 18 人次，参加国内学术会议 185 人次。5 人在中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛、河南省“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛获奖。

3、研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

河南农业大学林业硕士专业学位授予权点招生选拔工作按照国家、省和学校相关管理规定执行，公布招生简章、网上报名、现场确认、全国统考、公示复试人员名单、组织复试等工作程序规范。

2023 年本学位授权点共招生 50 人，全日制人数为 45 人。

2023 年，本学位授权点共有 22 人实现就业，占毕业总人数（全日制）的 88%，其就业单位主要为政府部门、事业单位和相关企业单位。

4、研究生导师队伍状况（总体规模、队伍结构等）

河南农业大学林业硕士专业学位授予权点现有校内导师 50 人，其中教授 11 人，副教授 20 人，中级职称 19 人，具有博士学位 44 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1、思想政治教育队伍建设

学位授权点所在的林学院领导高度重视研究生教育管理工作，专门成立了研究生工作领导小组。积极选聘 2023 级研究生班主任，进一步完善了研究生导师遴选标准，进一步发挥导师第一责任人的作用，形成以“学生-导师”为核心的多维度管理模式，选聘、培养新一届研究生会，更好的助力研究生全面成才成长。

多措并举，提高后疫情时代工作质效。进一步完善研究生离校的请销假制度，严格遵守“非必要不外出”原则，确保校园安全稳定。在疫情防控常态化的大背景下，提前谋划、积极准备开展课堂、讲座、布置宣传栏等活动，消除疫情给年轻人带来的负面情绪，培养学生乐

观积极的心态。各单位明确分工、密切配合及时召开研究生专题工作会议、导师见面会和导师座谈会等，安排部署迎新、始业教育、毕业教育等工作。

2、理想信念与社会主义核心价值观教育

学院全面宣传贯彻党的二十大精神，掀起学习二十大精神热潮。深学笃行，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把研究生思想政治教育工作作为人才培养的奠基工程。

践行社会主义核心价值观，以人才培养为根本，培养研究生自信自强，守正创新的理念，为实现第二个百年奋斗目标增砖添瓦。践行首届全国研究生教育大会精神，不断强化“德育为先”的教育理念，始终坚持以党建工作为龙头，形成以党建带团建，以团建促党建的思想政治教育工作总格局。

3、校园文化建设

河南农业大学林业硕士专业学位授予权点打造特色育人品牌，增强全方位育人成效。加强校园学术文化建设是创新人才培养的一项重要内容，研究生群体作为校园学术文化活动的重要参与者和受益者，对校园学术文化建设水平具有较高的要求。以落实立德树人根本任务为根本目标，突出教育性、整体性、时代性和制度性，全面提升校园文化建设水平，建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化，营造浓厚学术文化氛围。通过让教师相互交流学术思想、碰撞

出学术火花、培养学术思维、激发学术智慧、促进学术互动、提升学术品味，使学生能聆听到学术思维，在讲座的潜移默化中培植自身的人生态度。

4、日常管理服务

本专业学位授权点实行校院两级管理模式，学校设有研究生院，学院配备有主管研究生培养工作的副院长和副书记，安排有专门的研究生教学秘书和教育管理人员，管理机构健全，人员配备齐全。在培养机制改革、导师遴选、成绩管理与课程考核、学位论文选题、中期考核、学位授予等方面制订有一系列完善的规章制度。研究生教学指导委员会负责教学检查、听课、师资实践能力培养、课程设置、教材选定、教学大纲审定、教研活动组织等。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1、课程建设与实施

河南农业大学林业硕士专业学位授予权点全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，严格按照人才培养方案开展教学工作。2023 年共开设课程 14 门次。

课程教学管理按校院两级管理模式，学校和学院分别负责公共课、学位课与选修课的组织与管理工作，校院两级聘有教学督导对课程教学过程和质量进行监督。每门课程由 3-6 名教师（副教授以上）组成教学团队，以专题讲座和讨论模式进行讲授。

本学位授权点高度重视专业实践工作，建立了以实践能力培养为

重点,以产学研用结合为途径,通过课程教学和多种形式的专业实践,提高了学生的综合业务素养,解决了基层生产单位的重要业务难题,受到实践单位和校内外导师的好评。

2、导师遴选培训

导师的遴选严格按照《河南农业大学硕士生指导教师遴选办法》执行。在校内导师的遴选过程中,注重其实践能力和实践经历。导师上岗前需经过岗前培训,每年对导师履行职责情况进行考核。实行导师组集体指导和导师负责制相结合的指导机制,根据研究生培养程序,导师组或课题组定期开展学术讨论、试验指导、论文分享及组会总结,全面提高研究生的科研素养。组织青年教师到基地挂职锻炼或参与实践教学,提高实践教学能力。

2023年11月7日,举办新晋研究生导师培训会,培训对象包括2021年以来新晋研究生导师。此次培训会特邀我校研究生院院长宋安东教授作专题报告,宋安东以《做新时代好导师》为题,从“要培养什么样的研究生”、“什么是导师”、“如何做一名导师”三个方面为新晋研究生导师进行培训辅导。

3、师德师风建设

河南农业大学林业硕士专业学位授予权点所在的林学院高度重视教师队伍建设,成立由党委书记、院长为组长的师德师风建设领导小组,秉承“厚生丰民”的理念,坚持落实立德树人的根本任务,着力健全师德师风建设长效机制。

(1) 加强师德师风制度建设,健全育人机制

制定《林学院关于加强改进师德师风建设的实施意见》、《林学院师德师风考核实施办法》、《林学院学术道德行为规范及管理办法》等规章制度,引导教师恪守师德规范,使师德师风建设在制度上有抓手,在行为上有对照,在管理上有规范。同时发挥党组织在师德建设中的核心作用。建立和完善党委统一、党政齐抓共管,系部具体落实的工作机制。

(2) 加强人文关怀, 健全激励机制

学院定期调研、召开青年教师座谈会,了解教师在工作 and 生活中的实际困难,关心教师成长和身心健康。为新进教师配备导师,鼓励和支持青年教师到国内外进修、培训、访学,参加重要学术会议,并建立内外结合的激励机制,通过有效的激励措施,构建学风端正、学术行为规范的教学氛围和环境。

(3) 完善师德评价机制, 建立考核、监督机制

将落实立德树人作为师德师风建设的关键。从教师入职开始,进行全过程考核,在评优评先、职称晋升等方面,对师德师风考核不合格实行“一票否决”。建立师德年度评议制度,督促教师时刻自重、自省、自警、自励,坚守师德底线。

4、学术训练

疫情常态化下,学位授予权点所在的林学院先后举办十余场校外知名专家学术报告会、教授讲堂、明德人文讲堂、励耕论坛,进一步拓宽了学生的学术视野,营造了良好的学术氛围,切实激发了学生对专业学习的热情。

在产教融合方面，2023 年行业企业参与培养研究生技术服务与技术培训次数 20 次。5 人在中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛、河南省“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛获奖。

5、学术交流

学位授权点积极创造条件，鼓励、支持研究生参加各类学术交流活动，了解国内外学术动态，开阔学生视野。2023 年，有 33 人次研究生参加国内外学术交流活动，其中参加国际学术会议 18 人次，参加国内学术会议 185 人次。

6、研究生奖助

根据《河南农业大学研究生奖助学金管理办法（试行）》（校政研[2014]13 号），设置有国家奖学金、学业奖学金、林学院蒋建平奖学金、河南农业大学校长奖学金等，同时享有助学金和“三助”津贴待遇、优秀研究生干部、优秀研究生、优秀毕业生奖及其他各类单项奖助学金。学位点全日制研究生奖助学金覆盖率达 100%。2023 年，本学位点有 1 人获得国家奖学金，36 人获得一等学业奖学金，69 人获得二等学业奖学金，105 人获得助学金。

四、研究生教育改革情况

1、人才培养

学位授予权点将“适地适树”的森林培育理念，融入到本学位授权点人才培养的全过程，因材施教，培养拔尖人才，在注重教育质量整体提高的基础上，统筹学硕博培养过程，探索创造性优秀人才培养

的新模式。定期举办研究生学术沙龙活动，利用学院的多学科集群优势，努力突破学科领域的界限，提升在交叉学科领域开展科研工作的能力，促进不同学科学生之间的思想碰撞，激发学术志趣，形成了“教学科研良性互动，双创能力明显提升”特色鲜明的人才培养体系。

2、教师队伍建设

依托科研团队、课题组，在相同或相近的培养方向上组建分工明确、优势互补、通力合作的导师组。继续发挥导师第一责任人的作用，形成以“学生--导师”为核心，以“学生—辅导员”、“学生--研究生管理老师”、“学生--学生干部”、“学生--学生党员”为辅助线的发散式多维度管理新体系。加强研究生导师培训和典型示范引领，做好优秀导师先进事迹的宣传工作，最大化发挥优秀导师的榜样带头作用，更好地助力研究生全面成长成才。

3、科学研究

本学位授权点研究生广泛参与到指导教师的科研项目、成果转化及企事业实际生产中，提高学习和动手能力，并积极参与发表期刊论文。

4、传承创新优秀文化

本学位授权点坚持以文化人、以文育人，打造“学术林苑”、“林苑艺苑”特色育人牌。努力拓展和完善实践育人的途径，打造“边学习、边研究、边实践、边锻炼、边成长”实践育人平台。

五、教育质量评估与分析

林学院学位评定分委员会负责学位授权点自我评估的日常工作，负责审定所属各学位授权点自我评估工作实施细则、评估指标体系和自我评估工作总结，向学校学位评定委员会报送自我评估总结报告和整改落实情况。

学位点从学院、导师组、导师三个层次，在入学教育、课堂管理、诚信考试教育、论文撰写与发表、学位论文审查等环节，通过强化教育、教学督导、论文查重、双盲评审等手段，全方位、全过程加强学风教育和监督检查，培养良好的学术道德。2023 年，本学位授权点未出现学术不端行为。

学位点明确了林业硕士学位论文的选题应紧密联系林业和生态建设实际。具体选题范围与方向应与林业硕士服务领域相对应，鼓励与行业最新发展密切相关领域的选题，可以来自生产实践、管理实践或研究实践，尽量做到与专业实践训练环节相结合。对提交的林业硕士学位论文，全部实行“双盲”评审制度。通过上述措施，学位论文质量得到有效保障。

六、改进措施

1、存在问题

林业专业学位研究生人才培养紧紧围绕着培养方案与课程体系建设、专业实践基地建设、师资队伍建设等方面进行了积极的探索和实践，

初步建立起定位准确、各具特色的林业硕士培养体系。但也应看到，林业专业学位研究生教育起步较晚，在发展过程中还面临着诸多急需解决的问题，如现有的人才培养模式与专业硕士的培养目标不一致，林业专硕与林学学硕培养模式同质化严重；专业实践质量有待提高，需要进一步发挥校外指导教师林业硕士培养中的重要作用；如何开展在职人员攻读林业硕士专业学位等。受传统林学二级学科设置的影响，林业硕士培养体系的整体性不强，普遍不重视实践教学。造成研究生知识结构过于专业化，知识面较窄，普适性不高，创新能力受到制约。选题往往结合科研，而非生产需求，基础研究选题还比较多。

2、下一步改进措施

根据林业专硕人才培养的需求，改革人才培养方案，构建符合全国林业生态建设和河南林业生态省建设需要的课程体系，加强相关产业和领域发展趋势和人才需求研究，形成有效机制，吸引产业、行业和用人单位共同研究课程计划，制定与林业生产实践、林业生态建设、林业产业化发展、林业信息化建设、林权制度改革等现实需要相结合的培养方案和课程体系，形成各具特色的课程模块和实践教学模块，满足现代林业精细化分工的人才需求。

在招生宣传、招生选拔、制订学院研究生管理细则、加强研究生日常管理、增加就业指导、提高就业率等一系列措施努力提高研究生培养质量。