

DOI :10.16720/j.cnki.tcyj.2022.198

《动物中毒病》课程思政教学探索与思考

杨旭 张君涛 贺秀媛 张丛

(河南农业大学动物医学院,河南 郑州 450046)

摘要 《动物中毒病》课程是动物医学专业的一门必修课程。在课程思政的指导理念下,如何结合《动物中毒病》课程专业知识,有效发掘思政元素,将专业教育与思政教育有机结合,实现“三全育人”的目标是当下需要重点关注的内容。本文围绕《动物中毒病》课程进行课程思政建设提出一点思考,力争更好地在《动物中毒病》课堂上发挥立德树人功能,提高育人水平,培养具有正确三观的高素质动物医学专业人才。

关键词 课程思政;《动物中毒病》;教学探索

中图分类号 G641

文献标识码 A

文章编号 :1001-4721(2022)06-0182-04

Exploration and Thinking on Teaching of Animal Poisoning Course Under the Background of Course Ideology and Politics

YANG Xu, ZHANG Jun-tao, HE Xiu-yuan, ZHANG Cong

(Henan Agricultural University, College of veterinary medicine, Zhengzhou 450046, China)

Abstract: Animal poisoning course is a compulsory course for animal medicine majors. Under the guiding concept of ideological and political courses, how to combine the professional knowledge of animal poisoning courses, effectively explore ideological and political elements, organically combine professional education with ideological and political education, and achieve the goal of "three comprehensive education" is the current focus. The author puts forwards some thoughts on the ideological and political construction of the animal poisoning course, and strives to better play the role of morality and cultivating people in the classroom, effectively improve the level of education, and cultivate high-quality animal medicine professionals with correct three views.

Key words: Course ideology and politics; animal poisoning disease; teaching exploration

2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,他强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。同时,使各类课程与思想政治课程同向同行,形成协同效应。专业课教师是教育人才的主要执行者,如果专业课教师能够发掘专业课程中所蕴含的思想政治教育元素,将其融入课堂教学过程中,实现专业知识教育与思想政治教育的有机结合,就可达到润物无声的教育效果,发挥专业课堂的功能^[1],实现“三全育人”的目标。

1 《动物中毒病》课程特点

《动物中毒病》是研究动物中毒的病因、流行规律、发病机制、病理变化、诊断、治疗和预防的一门学科。随着集约化养殖的发展,动物中毒病已成为危害动物健康和限制养殖业发展的主要因素之一,给养殖业造成巨大经济损失。同时,动物发生中毒后会降低动物的生产性能,危害动物源性食品安全,还可威胁人类健康。《动物中毒病》是动物医学专业学生的专业基础课程,同时涉及动物营养学、动物药理学和动物毒理学相关内容,属于交叉学科。在动物医学专业高校中,《动物中毒病》可设置成一门独立课程,也可能穿插于兽医内科学、动物毒理学课程之中进行授课。部分具备动物科学

收稿日期:2022-06-02

基金项目:河南省研究生教育创新培养基地(2021)、2021年河南省教育厅重点教改项目(2021SJGLX042Y)、河南农业大学教学改革研究与实践项目(2021ZD05、2022XJGLX065)、河南农业大学青年英才项目(30500996、30500996)

作者简介:杨旭(1991-),男,黑龙江省牡丹江人,博士,讲师,从事动物中毒病研究。

通讯作者:张丛(1990-),女,博士,讲师,硕士生导师,从事动物中毒病研究。

专业的高校也开设了饲料毒理学课程,其属于动物中毒病的分支学科。基于《动物中毒病》的课程特点,发掘《动物中毒病》课程中可作为思政教育的教学内容,并以此为切入点,使思政教育恰当的融入到专业知识课程中,达到“润物无声”的效果,为国家培养高素质、思想政治牢靠的专业技术人才奠定基础。

《动物中毒病》课程思政的目标是让学生在掌握动物中毒病的研究范畴、动物中毒病的病因、特点、诊断要点和治疗原则及常见动物中毒发病机制的同时,树立正确的价值观,培养学生辩证唯物主义的科学观和方法论,增加学生对专业知识的兴趣,培养学生求知和探索精神,树立学生的家国情怀,最终达到专业知识教育与思想政治教育的有机结合。目前,大部分专业课的教学大纲或教学计划中均是关于专业知识的教学设计,少有关于课程思政的教学设计和计划。随着专业课教学中设置课程思政环节的要求不断提高,作为专业课教师,在设置和修改教学大纲和教学计划的时候,应该设置/添加课程思政方面的元素。河南农业大学兽医内科学教研组在对《动物中毒病》教学大纲进行修订时,已经将课程思政设计加入到教学大纲中。

2 《动物中毒病》教学设计与课程思政

2.1 辩证唯物主义的科学观和方法论

在绪论中讲解毒物的概念时,有一条是毒物是“相对的”,不是“绝对的”。不同条件下,一种物质可能具备药物与毒物的双重属性。如三氧化二砷是一种剧毒物质,如果剂量正确使用可以作为急性早幼粒细胞白血病的治疗药物,亚硝酸盐是畜禽中毒的常见毒物,但其又可作为氢氰酸中毒的特效解毒药。营养元素、药物与毒物之间无严格的界限,在特定条件下可相互转换,可用马克思主义原理“对立统一的规律”基于此知识点进行扩展,任何一件事情都具有两面性,有好的一面,可能也存在坏的一面,二者可以相互转化,引导学生要全面考虑问题,充分考虑到事情的两面性,培养学生哲学辩证思维。结合“塞翁失马”的典故,告诉同学们遇到困难时,要从中吸取经验和教训,看到事情好的一面,不要因为困难受到打击^[2]。

2.2 润物无声、树立家国情怀

在绪论部分,为提起学生对中毒病的兴趣,可以给学生讲解虎门销烟的历史事件,提问学生中国近代史的开端是什么?同学们会回答鸦片战争。借此引导学生思考为什么要禁止鸦片,让学生认识到鸦片中某些成分具有成瘾性,是毒理学研究范畴,同时引导学生回顾历史,树立民族意识,坚定爱国主义信念,拒绝毒品。还可以进一步引申至抗日战争期间,日本 731 部

队对中国人民惨无人道的侵害,使用毒气弹等各种有毒有害物质来攻击中国人民,甚至现在东北地区还时常出现因 731 部队遗留的毒气弹等危险物伤害群众的事件,激发同学们的爱国主义精神,勿忘国耻^[3]。具体可在实际教学中,增加关于“虎门销烟”和“731 部队生化武器”等历史事件的专题进行讨论,立足于生产生活真实事件,深入讨论其背后的内在逻辑,发掘时间中蕴含的思政元素,培养学生的祖国认同感。

2.3 法制教育、树立正确价值观

有人提出有德有才是正品,有德无才是半成品,有才无德是危险品,无德无才是废品。一个人即使专业知识再丰富、专业技术水平再高超,没有一个良好的思想品德及健康的心理,很容易走上歧途。人为投毒是动物中毒病的常见病因之一。生活中也会接触到多种毒物,也经常出现人为投毒案件。清华大学和中国矿业大学相继出现的铊盐投毒事件及复旦大学的 N-二甲基亚硝胺投毒事件,不断给教育工作者敲响警钟,在进行专业教育的同时,更要注意学生的思想和心理教育。同样,生活中常常见到恶意给动物投毒案件。2018年9~10月,李某等 13 人出于盲目追求经济利益,在黑龙江省扎龙国家级自然保护区内投放高毒农药“呋喃丹”猎杀属于《国家保护的有益的或者有重要经济、科学研究价值的陆生野生动物名录》中的野生动物 5 000 余只。李某等人非法狩猎的行为,破坏了野生动物资源和生态平衡,给国家利益和社会公共利益造成了严重损害。云南省昆明市某小区业主故意在小区绿地上放置含有异烟肼的火腿肠,让本小区内的宠物狗采食,宠物狗因异烟肼中毒死亡。实际上,我国每年各个城市可能都会出现该类事件,恶意投毒的目的包括本身惧怕动物、讨厌宠物或者被宠物袭击过。无论出于何种目的,投毒杀害动物都属于违法犯罪行为,要引导学生树立法制观念和正确价值观,不可以为盲目追求利益或者出于厌恶动物的目的,故意投毒杀害动物。《动物中毒病》是研究毒物对动物机体造成危害的一门学科,如果学生没有健康的心理状态和法制观念,极易利用生活中常见的毒物做出违法犯罪的事情。如今学生也面临着各种各样的压力,成长过程也不尽相同,个别同学存在隐性心理问题,不能正确地面对挫折和失败,导致心理压力过大,不能及时调整心态,导致做事情容易冲动不计后果。因此,在教授学生专业知识的同时,对学生进行法制宣传和心理疏导,让学生产生对法律的敬畏之心,建立良好的社会关系和沟通能力,及时调节心理压力。让学生在接受专业教育的基础上,树立法治观念和建立良好的心理状态^[4,5]。

2.4 社会责任感和职业素质的建立

在日常生活中,经常会出现畜产品食品安全问题,严重威胁人们健康。比如“瘦肉精事件”和“三聚氰胺事件”的负面影响依旧存在。这些食品安全事件的发生都是个别掌握了专业知识,但是缺乏职业道德的人制造出来的。重点讲解非法添加各种有害物质、盲目追求利润,为社会带来的后果,增加学生的社会责任感,引导学生树立高尚的职业道德^[6]。

《动物中毒病》课程会涉及很多动物实验,部分同学操作简单粗暴,不能善待实验动物,要积极引导学生让其认识到,实验动物为医学发展做出的贡献,使学生树立保障动物福利的意识。同时在实验过程中,要求学生必须穿实验服、佩戴口罩才能进入实验室,不得将饮用水和食物带入实验室,操作过程中务必注意剪刀、手术刀和注射器等器械的安全使用,物品摆放整齐,试验结束后,要打扫干净实验室,从开始就养成良好的职业素养^[7]。

3 做好《动物中毒病》课程思政的一点建议

3.1 正确看待课程思政,提高思政教育水平

专业课教师是专业知识和课程思政的执行人。如果专业课教师对课程思政存在偏见和误解,则无法在课堂上进行正确和恰当的课程思政。课程思政不是简单的在专业课教育中加上思政教育,而是基于专业知识衍生出来的有关联性的思政素材进行思政教育。专业知识教育和思政教育不是简单的加法,思政教育不是学校安排的任务,而是作为教师的职责所在。教师一定以“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题进行教育活动,即使专业课程讲的再好,如果思想道德不好,培养的人可能会成为危害社会的危险分子,也可能是精致的利己主义者。在专业教学过程中,专业课教师占据主导地位,教师的道德素质和政治理论水平决定了课程思政的水平。现实情况是专业课教师的政治理论基础较薄弱,限制了更好的进行课程思政。因此,专业课教师应该注重提高自身政治理论水平,相关教师进行交流培训,利用各种新媒体资料,积累思政素材,从而提高课程思政的教学水平^[8]。

3.2 采用适当教学方法进行课程思政教育

采取适宜的方法进行课程思政教育才能达到润物无声的效果。部分课程在进行课程思政的时候会出现生搬硬套、硬性插入、牵强附会和单一的情况。部分教师存在“为了思政而思政”,出现专业课程与课程思政硬性拼接,在讲解专业知识的中间,非常突兀的加入与专业知识不相关的思政内容,甚至出现教师在专业课堂上绝大多数时间都在进行思政教育,反而放弃

专业知识的教育,没有平衡好课程思政和专业知识之间的关系,全课程都在进行思政教育的是思政课程,而专业教师进行的是课程思政,切不可本末倒置,专业课教师盲目和过度转变成思政课程,显得格格不入,既没做好课程思政,又没有传授好专业知识^[9]。《动物中毒病》课程思政可采用(1)通过讲授法和课堂讨论法对具体案例进行讨论分析,引导学生发表各自的观点,同时对不同观点进行辩论;(2)采用现场教学法,利用参观、实验教学和直观演示等手段,让学生对生活和实验现象进行观察,并引申出一些思政元素,获得学生在思想上的认同;(3)利用自主学习法和任务驱动法安排学生观看与专业相关的具有思政教育元素的纪录片和文字资料,同时撰写观/读后感。在河南省农业大学动物中毒病课程中,采用了以上3种方法进行课程思政,已经达到相对明显的效果。课程思政内容应该来源于专业知识,做到专业知识教育与课程思政教育的有机融合,专业教师应该平衡好课程思政内容的比例,把握好课程思政的时机、方法和技巧,将课程思政内容巧妙的融入到专业知识中,可以采用潜移默化“隐性传播”的方式,做到专业内容与思政内容自然衔接,让学生在学习专业知识的前提下,受到正确的思政教育,达到“润物无声、水到渠成”的效果^[10-12]。

3.3 优化思政教育情况下的课程评价体系

目前,课程主要评价以“平时成绩和考试成绩”相结合这种模式为主,平时成绩又以注重考勤为主。不缺席课程不代表能够认真听讲,很多时候学生呈现“出人不用心”的状态。因此,在思政教育情况下,合理制定课程评价体系是达到专业教育和思政教育效果的保障。《动物中毒病》课程评价可以分为思想道德评价、理论知识评价和实践技能评价3方面。在河南农业大学动物中毒病课程考核中,采用案例问题答辩,根据学生观点,来评价思想道德水平,根据试验课程操作过程中动物福利情况,来检验课程思政模式下的思政教育效果,以上评价体系可视具体教学情况而更改调节。建议在思想道德评价中可以通过分享生活中实时和热点实践进行课堂提问,发布随堂测验,增加主观问题,侧重考察学生思想政治等情况作为评价指标,发掘学生内心真实想法。在理论教学中可倾听学生对教学中的案例进行专业知识分析的同时,增加学生对案例的主观评判。在实践课程中,观察学生能否做到爱护动物,保障动物福利,是否具备良好的团队协作精神^[13-15]。

4 结论

专业课教师不但要传授基本的专业知识,更要注重育人,为社会培养有理想情操、有职业道德和有家国

情怀的高等人才。本人在《动物中毒病》课程改革中,有意识地在专业知识讲解中进行课程思政教学,根据日常教学效果、期末评价和课程结束后的跟踪反馈发现,课程思政教学效果显著。追踪学生反馈发现学生认为改革后的《动物中毒病》课程既能学到专业知识,又能帮助学生树立正确的理想信念。专业课教师也应该积极探索、发掘生活中的思政元素,与时俱进,达到“三全育人”的目的。

参考文献

[1] 杜安妮,蔡锐.“课程思政”背景下药理学课程的教学改革与实践标准[J].中国标准化,2022(2):179-181.
[2] 于笛.“食品毒理学”课程思政的探索与实践[J].农产品加工,2021(3):98-100.
[3] 张伟,李存,艾霞,等.“兽医药理学”课程思政研究与实践[J].天津农学院学报,2021,28(2):106-109.
[4] 曹允,孙健,张玉仙,等.高职院校“课程思政”建设及探索以动物药理课程为例[J].山东畜牧兽医,2021,42(10):50-53.
[5] 张易,谢小花,安晓婷,等.高职院校课程思政改革初探——以食品毒理学为例[J].滁州职业技术学院学报,2021,20(1):

35-38.
[6] 孙念霞,梁娟,方文悠,等.课程思政视角下“食品毒理学”教学改革探索[J].安徽化工,2022,48(2):165-168.
[7] 李玉梅,王楚盈,张亚杰,等.课程思政视域下中药毒理学课程的建设与实践[J].高教学刊,2021,7(25):76-79.
[8] 王晓琳,樊国燕,黄慧.思政教育与专业课教学的融合——以“兽医药理学”为例[J].科教导刊,2021(19):99-101.
[9] 董莹,蔡向阳,黄垂秀.思政元素融入“法医毒物分析”课程教学实践与探索[J].中国医学教育技术,2022,36(1):107-110.
[10] 赵伶俐,王取南,高蓝,等.运用经典案例加强社会主义核心价值观教育——以毒理学教学为例[J].医学教育管理,2021,7(2):164-168.
[11] 陈艳芬,何新,王国恩,等.中药药理学课程思政建设和教学改革探索[J].药学研究,2021,40(6):415-416+420.
[12] 董世芬,孙建宁,贾占红,等.中药药理学课程思政实践与思考[J].中医教育,2022,41(1):64-67.
[13] 任晓丽,靳双星,向瑞平,等.课程思政在《兽医内科学》教学中的探索[J].今日畜牧兽医,2022,38(2):107-108.
[14] 郎广平,韩盈盈,聂晶,等.课程思政背景下药理学教学模式探讨[J].中国继续医学教育,2021,13(26):98-101.
[15] 刘建华,潘玉善,赵金凤,等.兽医中药学课程思政建设与实践[J].甘肃教育研究,2021(8):101-103.

(上接第181页)

表3 2020级水产养殖学《水产动物组织胚胎学实验》成绩分布表

Table 3 Distribution of scores of Aquatic Animal Tissue and Embryology Experiment for aquaculture major of Grade 2020

考试成绩 Test score			综合成绩 Comprehensive score		
分数段	人数	比列	分数段	人数	比列
60~69	6	12.77%	60~69	0	0
70~79	25	53.19%	70~79	24	51.06%
80~89	16	34.04%	80~89	23	48.94%
最高分	85.00	最低分	64	最高分	87.00
平均分	76.26	标准差	5.44	平均分	79.17
				最低分	72.00
				标准差	3.88

4 结语

水产动物组织胚胎学作为水产养殖学专业基础课程的主干学科,开展实验教学改革是很必要的。尽管《水产动物组织胚胎学实验》在教学过程中存在一些问题,但通过完善硬件设施、丰富教学内容和手段以及创新考核方式等一系列措施,可极大地提升学生们学习的积极性,学习效率和教学质量,同时可培养学生的批判性思维和创新意识,提高学习能力、实践能力和创新能力,逐步完善教学效果,并逐渐适应新农科背景下应用型专业人才培养要求的目的,为应用型高校涉农专业实验教学改革提供参考。

参考文献

[1] 教育部,农业农村部,国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2018(10):20-22.
[2] 徐路,孙奇,刘洋,等.新医科背景下组织学与胚胎学实验教

学改革的思考[J].吉林医药学院学报,2021,42(3):233-234.
[3] 张虹亮,王水莲,段德勇,等.虚拟现实技术在动物组织胚胎学实验教学中的探索与实践[J].中国兽医杂志,2021,57(3):118-120.
[4] 伍艳君,张志威,魏虹.临床医学本科《组织学与胚胎学》实验教学模式改革的改革[J].农垦医学,2021,43(5):471-473.
[5] 李立群,冯永忠,李春莲.基于新农科建设的植物组织与细胞培养课程实验教学改革研究[J].高教学刊,2021,7(16):128-130+134.
[6] 李锦新,高志岩,张征宇,等.线上线下混合式教学法在组织胚胎学实验教学中的应用[J].基础医学教育,2021,23(10):711-713.
[7] 隋宏书,郝荃,赵上,等.混合式教学方法在临床医学本科组织学与胚胎学教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2018(12):104-105.
[8] 梁利利,毛露露,高楠.讨论式教学法在实验课程中的应用[J].电子技术,2022,51(3):58-60.
[9] 王洪振,白蒙.过程性考核在《细胞生物学》课程教学中的应用[J].家畜生态学报,2022,43(2):94-96.