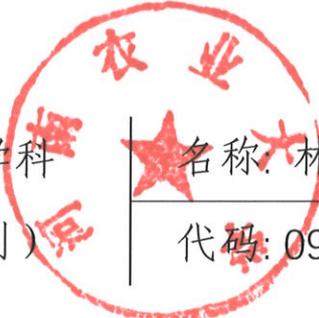


河南农业大学 2021 年 林业硕士专业学位授权点建设年度报告

授权学科
(类别)

名称: 林业
代码: 0954



授权级别

博士
 硕士

2021 年 12 月 30 日

一、总体概况

1、学位授权点基本情况

林业硕士专业学位研究生是为适应我国生态文明建设与现代林业发展对林业高层次、应用型、复合型专门人才的需求，创新林业人才培养模式，完善林业人才培养体系，提高林业人才培养质量而设置的。河南农业大学于 2010 年获林业硕士专业学位授予权，是我国第一批林业硕士专业学位授权单位。

林业硕士专业学位研究生教育主要服务于森林与自然资源的保护、培育、经营与管理以及生态环境的修复、保护与开发利用等领域。林业硕士的培养目标与林业生产实践紧密结合，注重实践教学环节培养，强调专业实践技能的培养。林业硕士毕业生应具有奉献林业及生态文明建设事业的精神，掌握现代林业基础理论，具有创业创新意识和林业技术应用、管理和研发素养，具备林业行业和生态建设领域的基本执业能力及解决实际问题的能力。

林业硕士专业学位授权点将“适地适树”的理念融入到人才培养的全过程，强化专业基础能力训练，构建了以提升实践能力为核心，以双导师制为抓手的“行业需求+专业实践+双导师”三位一体人才培养模式；实行了研究生培养“四个一”工程，即一项生产服务型项目、一场调研报告、一次实践训练、一次技能比赛。

林业硕士专业学位授权点依托中原地区森林资源培育国家林业局重点实验室、国家林业局农田防护林工程技术研究中心、国有济源市南山林场等科研平台和实践基地，通过参与国家和省部级科研项目，提高学生的科研素养和实践能力，形成特色鲜明的“产学研一体化”的协同育人模式。重视管理队伍和管理制度等质量保证体系建设，从导师责任

制、教学大纲审定、学位论文盲审等多个方面构建了教学质量保障体系。

近年来，建立了人才培养基地 12 处，其中 1 处获批全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地，1 处获批河南省研究生教育创新培养基地，撰写实践报告 83 个；1 篇学位论文被评为全国林业硕士专业学位研究生优秀学位论文；撰写教学案例 16 篇，其中 1 篇入选中国专业学位案例中心林业专业学位案例库。

2、学科建设基本情况

林业硕士专业学位授权点依托林学一级学科开展建设。河南农业大学林学一级学科始建于 1912 年，迄今已有 109 年的办学历史，分别于 1983 年和 2003 年获得造林学硕士学位授予权和森林培育学博士学位授予权，2005 年获得林学一级硕士学位授予权，2006 年获批森林培育国家林业局重点学科，2009 年获准设立林学博士后科研流动站，2010 年建立河南省林学院士工作站，2011 年获得林学一级博士学位授予权，2015 年入选河南省首批优势特色学科建设工程，2020 年入选河南省特色骨干学科群 A 类建设序列。

近年来，对接生态文明建设、黄河流域生态保护与高质量发展、乡村振兴、一带一路等国家战略，以及森林河南和生态强省建设，围绕林木种质资源创新、生态环境建设和保护、森林资源开发利用等方面的重大问题，形成了泡桐生物学与速生丰产栽培、水土保持与生态修复、森林病虫害发生机理与防治、经济林良种栽培理论与技术、森林可持续经营与利用等五个优势突出、特色鲜明的研究方向，在泡桐、山桐子等林木优良品种培育和太行山、伏牛山等区域的生态保护修复等方面的取得了一批标志性成果，主持荣获国家科技进步二等奖 2 项。此外，还建设有国家林业局农田防护林工程技术研究中心和中原地区森林资源培

育国家林业局重点实验室等 10 个省部级教科研平台。

3、研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

林业硕士专业学位授权点招生选拔工作按照国家、省和学校相关管理规定执行，公布招生简章、网上报名、现场确认、全国统考、公示复试人员名单、组织复试等工作程序规范。

2021 年本学位授权点共招生 47 人，其中全日制林业硕士 38 人，非全日制林业硕士 9 人。2021 年本学位授权点共有 27 人毕业，其中全日制林业硕士 25 人，非全日制林业硕士 2 人；共有 22 人获得林业硕士学位，其中全日制林业硕士 20 人，非全日制林业硕士 2 人。

2021 年，本学位授权点共有 22 人实现就业，占毕业总人数（全日制）的 88%，其中 4 人为攻读博士，其余就业单位主要为政府部门、事业单位和相关企业单位。

4、研究生导师队伍状况（总体规模、队伍结构等）

河南农业大学林业硕士专业学位授予权点现有校内导师 50 人，其中教授 11 人，副教授 20 人，中级职称 19 人，具有博士学位的 44 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1、思想政治教育队伍建设

林业硕士专业学位授权点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持以高质量党建提高人才培养高质量，以立德树人为根本，深化完善“全员、全过程、全方位”三全育人机制，抓好教师队伍整体建设，巩固特色育人品牌协同发展，开创了林业硕士思想政治教育工作新模式，主动服务国家生态文明建设、乡村振兴发展战略，为经济社会发展培养了大批高级专门人才。

林业硕士专业学位授权点所在的林学院领导高度重视研究生教育

管理工作，专门成立了研究生工作领导小组。积极选聘林业硕士学位研究生班主任，进一步强化导师责任制，培养、选聘新一届研究生会，合力助力研究生管理系统化、科学化、合理化。抓好新生入学和毕业生毕业等关键节点，及时召开研究生专题工作会议、导师见面会和导师座谈会等，安排部署迎新、始业教育、毕业教育等工作。

2、理想信念与社会主义核心价值观教育

林业硕士学位授权点认真完善育人体系制度，凝聚全过程育人合力，引导学生践行社会主义核心价值观，弘扬科学道德。学院组织林业硕士全面贯彻落实党的十九届五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育，以人才培养为根本，践行社会主义核心价值观，弘扬理想信念和爱国主义教育，并把研究生思想政治教育工作作为人才培养的奠基工程。学位点积极践行全国研究生教育大会精神，不断强化“德育为先”的教育理念，始终坚持以党建工作为龙头，形成以党建带团建，以团建促党建的思想政治教育工作总格局。一是发挥蒋建平、范国强等学术名师和师德模范的榜样引领作用，发挥导师思政教育的指导作用，引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。二是将习近平新时代中国特色社会主义思想和“绿水青山就是金山银山”理念融入到入学教育、课程讲授、开题报告、中期考核、校外实践、毕业论文（设计）等培养环节，加大思政与意识形态教育力度，切实做好研究生全过程教育管理。三是以党建工作为引领，形成了思想政治教育进研究生党支部、科研团队、实验室和课堂的“四进”全方位新格局。

3、校园文化建设

林业硕士学位授权点打造特色育人品牌，增强全方位育人成

效。一是立足研究生始业教育和学风建设，将学术诚信建设融入“廉洁文化月”主题教育，积极组织开展科学道德宣讲等特色活动。二是立足研究生成长规律，将人才培养融入“学术林苑”特色育人品牌，举办知名专家报告会、研究生学术论坛及学术沙龙等百余场。三是立足新时代研究生综合素质发展，将素质教育融入“林院艺苑”特色文化品牌，导师和研究生同台演出，有效促进了研究生德智体美劳全面发展。着力培养林业专硕“崇尚自然、不畏艰难、追求美好、造福人类”的精神，让每位研究生怀揣绿色情怀，肩负生态文明建设的历史使命，树立起“替河山装扮锦绣、把国土绘就丹青”的美好愿景和崇高志向。

4、日常管理服务

林业硕士专业学位授权点实行校院两级管理模式，学校设有研究生院，学院配备有主管研究生培养工作的副院长和副书记，安排有专门的研究生教学秘书和教育管理人员，管理机构健全，人员配备齐全。在培养机制改革、导师遴选、成绩管理与课程考核、学位论文选题、中期考核、学位授予等方面制订有一系列完善的规章制度。研究生教学指导委员会负责教学检查、听课、师资实践能力培养、课程设置、教材选定、教学大纲审定、教研活动组织等。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1、课程建设与实施

林业硕士专业学位授权点全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，严格按照《林业硕士专业学位研究生指导性培养方案》（[教执委 2018]1 号）开展培养方案制定工作。课程设置根据《林业硕士专业学位研究生指导性培养方案》要求，围绕黄河流域生态保护和高质量发展，森林河南生态建设等国家和地方重大发展战略，从基础性、

系统性、综合性、实用性和前沿性的原则出发，设置了现代树木生理学等专业基础课程，设置了与林业生产、生态建设、产业化、信息化、森林康养等紧密结合的专业课程体系。选择现代森林培育理论与技术、林木遗传改良与良种工程、森林生态系统理论与应用、森林资源与林业可持续发展等课程作为学位课。设置了现代林业经营理论与技术、林业碳汇、河南主要适生树种栽培技术等当前林业热点问题及林业生产急需的相关课程。

课程教学管理实行校院两级管理模式，学校和学院分别负责公共课和学位课与选修课的组织与管理工作，校院两级聘有教学督导对课程教学过程和质量进行监督。每门课程由2名以上教师组成教学团队，其中课程负责人要求必须具有副教授以上职称，任课教师必须具有副教授以上职称或博士学位。鼓励课程组以专题讲座和讨论模式进行讲授。

林业硕士专业学位授权点高度重视专业实践工作，建立了以实践能力培养为重点，以产学研用结合为途径，以“项目+平台+基地”为纽带，实行研究生培养“四个一”工程，即一项生产服务型项目、一场调研报告、一次实践训练、一次技能比赛。2021年，依托河南省研究生教育创新培养基地等研究生人才培养平台把课堂建在森林中，组织学生开展专业实践，撰写了23个调研报告，组织教师编写了6个教学案例。通过课程教学和专业实践，提高了学生的综合业务素养，能够解决基层生产单位的重要业务难题，受到实践单位和校内外导师的好评。

2、导师遴选培训

导师的遴选严格按照《河南农业大学硕士生指导教师遴选办法》执行。在校内导师的遴选过程中，注重其实践能力和实践经历。导师上岗

前需经过岗前培训，每年对导师履行职责情况进行考核。实行导师组集体指导和导师负责制相结合的指导机制，根据研究生培养程序，导师组或课题组定期开展学术讨论、试验指导、论文分享及组会总结，全面提高研究生的科研素养。定期选派青年教师到基地挂职锻炼或参与实践教学，提高实践教学能力。从河南省林科院、河南省林业调查规划院、黄柏山林场、鸡公山国家级自然保护区等林业企事业单位聘请行业专家担任校外导师。

3、师德师风建设

河南农业大学林业硕士专业学位授予权点所在的林学院高度重视教师队伍建设，成立由党委书记、院长为组长的师德师风建设领导小组，秉承“厚生丰民”的理念，坚持落实立德树人的根本任务，着力健全师德师风建设长效机制。

（1）加强师德师风制度建设，健全育人机制

制定《林学院关于加强改进师德师风建设的实施意见》、《林学院师德师风考核实施办法》、《林学院学术道德行为规范及管理办法》等规章制度，引导教师恪守师德规范，使师德师风建设在制度上有抓手，在行为上有对照，在管理上有规范。同时发挥党组织在师德建设中的核心作用。建立和完善党委统一、党政齐抓共管，系部具体落实的工作机制。

（2）加强人文关怀，健全激励机制

学院定期调研、召开青年教师座谈会，了解教师在工作 and 生活中的实际困难，关心教师成长和身心健康。为新进教师配备导师，鼓励和支持青年教师到国内外进修、培训、访学，参加重要学术会议，并建立内外结合的激励机制，通过有效的激励手段，构建学风端正、学术行为规范的教學氛围和环境。

(3) 提升师德师风宣传机制，营造校园文化氛围

学院依托“学术林苑”品牌项目邀请国内外知名专家教授作师德师风报告。建立优秀教师表彰奖励制度，每年开展一次“优秀教师”“优秀班主任”“最美教师”等评选活动，表彰奖励师德师风高尚、在教书育人工作中取得突出成绩的优秀教师。并对受表彰的优秀教师进行宣传，树立师德师风典型，激励教师形成重德养德的良好风尚。

(4) 完善师德评价机制，建立考核、监督机制

将落实立德树人作为师德师风建设的关键。从教师入职开始，进行全过程考核，在评优评先、职称晋升等方面，对师德师风考核不合格实行“一票否决”。建立师德年度评议制度，督促教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

4、学术训练

疫情常态化下，林业硕士专业学位授权点所在的林学院先后举办十余场校外知名专家学术报告会、教授讲堂、明德人文讲堂、励耕论坛，进一步拓宽了学生的学术视野，营造了良好的学术氛围，切实激发了学生对专业学习的热情。2021年3月，邀请中科院沈阳应用生态研究所雒文涛副研究员作了题为“草原植物对干旱的生态适应策略与机制”的学术报告。2021年5月，邀请江苏省特聘教授谭安江为我院研究生作了题为“家蚕基因编辑和遗传调控”的学术报告；2021年7月，邀请中科院地理科学与资源研究所研究员何念鹏应邀来院做以“植物功能元素分配策略与化学计量特征—从器官到生态系统”为主题的学术报告；2021年10月，邀请华中农业大学农业微生物国家重点实验室、资源与环境学院蔡鹏教授作了题为“土壤生物膜与环境健康”的学术报告。内容丰富的学术报告激发了研究生的科研兴趣，进一步拓宽了我院研究

生的学术研究思路。

林业硕士专业学位授权点以课题组为单位，采取多种形式组织研究生开展生物信息学、R 语言数据分析、分子生物学实验技术、长期定位观测关键方法、现代仪器操作实训、植物显微切片技术、文献检索与管理、数据可视化、科技论文写作与多媒体展示等方面的学术训练 10 余次，受训研究生达 200 多人次。

学位授予权点始终贯彻“立德树人”的根本思想。认真开展科学道德和学风建设宣讲活动。2021 年 11 月，顺利举办“正学术之风 守诚信之魂”宣传教育活动，进一步强化研究生的诚信意识，为营造积极向上的学术氛围打下了坚实的基础。

5、学术交流

林业硕士专业学位授权点积极创造条件，鼓励、支持研究生参加各类学术交流活动，了解国内外学术动态，开阔学生视野。2021 年，有 33 人次研究生参加国内外学术交流活动，其中参加国际学术会议 12 人次，参加国内学术会议 21 人次。

6、研究生奖助

根据《河南农业大学研究生奖助学金管理办法（试行）》（校政研[2014]13 号），设置有国家奖学金、学业奖学金、林学院蒋建平奖学金、河南农业大学校长奖学金等，同时享有助学金和“三助”津贴待遇、优秀研究生干部、优秀研究生、优秀毕业生奖及其他各类单项奖助学金。学位点全日制研究生奖助学金覆盖率达 100%。2021 年，本学位点有 1 人获得国家奖学金，36 人获得一等学业奖学金，69 人获得二等学业奖学金，105 人获得助学金。

四、研究生教育改革情况

1、人才培养

林业硕士专业学位授权点依托鸡公山河南省研究生创新实践基地、国家林业局农田防护林工程技术研究中心等各级研究平台，强化学生实践与科研训练，培养学生的创新思维和创业能力；定期举办研究生学术沙龙活动，利用学院的多学科集群优势，努力突破学科领域的界限，提升在交叉学科领域开展科研工作的能力，促进不同学科学生之间的思想碰撞，激发学术志趣，形成了“教学科研良性互动，双创能力明显提升”特色鲜明的人才培养体系。

2、教师队伍建设

依托科研团队、课题组，在相同或相近的培养方向上组建分工明确、优势互补、通力合作的导师组。2021年，组织教师编写了6个教学案例，共同申报了1项省部级以上研究生教改课题。

3、科学研究

林业硕士专业学位研究生广泛参与到指导教师的科研项目、成果转化及企事业实际生产中，提高学习和动手能力，并积极参与发表期刊论文。2021年，在读研究生发表高水平论文13篇，其中SCI论文4篇，中文核心期刊9篇。

4、传承创新优秀文化

林业硕士专业学位授权点坚持以文化人、以文育人，打造“学术林苑”、“林院艺苑”特色育人牌。努力拓展和完善实践育人的途径，打造“边学习、边研究、边实践、边锻炼、边成长”实践育人平台。涌现出多支社会实践活动专项团队。推进实施林业硕士创新创业培育计划，在“挑战杯”、“互联网+”等创新创业大赛中，共荣获省级一等奖1项、三

等奖 2 项。暑期汛情和疫情爆发期间，组织留校研究生组成“青年突击队”，积极投身抗洪防疫工作。20 级林业研究生张记钟和张淑静同学获得“校优秀志愿者”荣誉称号。

五、教育质量评估与分析

林学院学位评定分委员会负责学位授权点自我评估的日常工作，负责审定所属各学位授权点自我评估工作实施细则、评估指标体系和自我评估工作总结，向学校学位评定委员会报送自我评估总结报告和整改落实情况。

学位点从学院、导师组、导师三个层次，在入学教育、课堂管理、诚信考试教育、论文撰写与发表、学位论文审查等环节，通过强化教育、教学督导、论文查重、双盲评审等手段，全方位、全过程加强学风教育和监督检查，培养良好的学术道德。五年来本学位授权点未出现学术不端行为。

学位点明确了林业硕士学位论文的选题应紧密联系林业和生态建设实际。具体选题范围与方向应与林业硕士服务领域相对应，鼓励与行业最新发展密切相关领域的选题，可以来自生产实践、管理实践或研究实践，尽量做到与专业实践训练环节相结合。对提交的林业硕士学位论文，全部实行“双盲”评审制度。通过上述措施，学位论文质量得到有效保障。在国务院学位评估中心对本学位点论文的抽检调查中，论文抽检质量均为合格。

六、改进措施

1、创新研究生培养方式

根据林业专硕人才培养的需要，改革人才培养方案，构建适合全国林业生态建设和河南林业生态省建设需要的课程体系，加强相关产业和领域

发展趋势和人才需求研究，形成有效机制，吸引产业、行业和用人单位共同研究课程计划，制定与林业生产实践、林业生态建设、林业产业化发展、林业信息化建设、林权制度改革等现实需要相结合的培养方案和课程体系，形成各具特色的课程模块和实践教学模块，满足现代林业精细化分工的人才需求。

积极探索研究生生源不足的问题，通过招生宣传、招生选拔、制订学院研究生管理细则、加强研究生日常管理、增加就业指导、提高就业率等一系列措施努力提高研究生培养质量。

2、抓好研究生党建工作

做好研究生积极分子推优和预备党员的考察、转正工作。以党建带团建，以团建促党建，继续稳固研究生思想政治教育工作良性发展总格局。进一步完善支部建设，拟按照专业重新组建研究生党支部，以便于开展具有学科特色的主题党日活动和主题教育学习。鼓励研究生党支部与本科生党支部共建，形成合力，谋划出特色品牌党建活动。

3、开展实践教学环节改革

根据现代林业经营管理的发展趋势对学生实际操作动手能力的要求，适当加大实践环节的教学比重，根据教学内容需求，结合实验室和实习基地条件，为学生创造尽可能多的实践机会。以产学研结合的重要载体，探索与行业、企业、社会组织等共同建立的人才培养平台的合作方式和模式，研究林业专硕实践基地高效运行模式。探索建立健全合作单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制。

4、开展案例教学体系构建研究

案例教学是强化专业学位研究生实践能力培养，推动专业学位研究生培养模式改革的重要手段。开展林业专硕案例与实践有机融合的途径研究，

聚焦于“发展现代林业，建设生态文明，推动科学发展”的战略需求，以案例为基础，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而掌握理论、形成观点、提高能力。提出案例编写要求，进而提高案例质量；提出案例教学方法，创新教学模式。

5、探索“三导师制”的运行模式

进一步完善研究生导师遴选标准，对研究生导师招生资格实行动态管理。继续发挥导师第一责任人的作用，形成以“学生--导师”为核心，以“学生--班主任”、“学生--研究生管理老师”、“学生--学生干部”、“学生--学生党员”为辅助线的发散式多维度管理新体系。加强研究生导师培训和典型示范引领，做好优优秀导师先进事迹的宣传工作，最大化发挥优秀导师的榜样带头作用，更好地助力研究生全面成长成才。

组织校内外具有丰富实践经验的研究生导师、高级专业技术人员和龙头企业高管组建“双师型”导师团队，探索建立校内外导师定期交流合作机制，共同制定培养计划，共同参与指导，构建分工明确、优势互补、通力合作的导师团队，探索学术导师、企业导师和政府领导导师的“三导师制”，实现培养单位人才培养规格与行业、企业人才需求之间的有机衔接。探索建立基地导师定期培训、考核和退出制度，有针对性地提升基地导师实践指导能力和水平。探索青年教师实践能力培养模式，定期选派青年教师到基地挂职锻炼或参与实践教学，提高实践教学能力。

6、积极打造研究生特色品牌

结合学科特点和专业特色，开展丰富多彩的学术文化活动，突出特色项目的引领作用。在做好疫情防控的基础上，坚持邀请知名专家和博士后每月为研究生做一场学术报告，开阔研究生的学术眼界。积极推动校外研究生教学、科研、示范基地建设，争取 2022 年新增建设基地 1-2 处。大力

宣传鼓励研究生参与社会实践与志愿活动，联系导师助力研究生在“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获更多奖项，努力提升研究生的综合素质和能力。