

# 河南农业大学 2021 年 土地资源管理学位授权点建设年度报告

授权学科  
(类别)

名称: 土地资源管理  
代码: 120405



授权级别

博士  
 硕士

2021 年 12 月 30 日

## 一、总体概况

河南农业大学于 2003 年获土地资源管理二级硕士学位授予点，2012 年获批第八批河南省重点学科（二级），2017 年土地资源管理硕士学位授权点评估合格，2018 年获批第九批河南省公共管理重点学科，2019 年省公共管理重点学科通过中期检查。

根据生态文明建设的时代新要求，本硕士点重新布局了三个学科方向。2017 年以前设置的学科方向为土地规划与可持续利用、土地管理信息技术和土地复垦与生态重建 3 个学科方向。在生态文明战略背景下，土地资源管理学科研究重点也随之改变，根据新时代学科发展动向，本硕士点重新设置土地资源利用与管理、国土空间优化配置与管理、土地资源动态监测与地理信息辅助决策等 3 个学科方向。

学位点建成了一支高水平的师资队伍。专任教师共 31 人，其中博士 25 人，教授 3 人，副教授 10 人，讲师 16 人，1 人为省教育厅学术技术带头人及河南省高层次人才（C 类），5 人具有海外留学访学背景。年龄以 30-45 岁中青年为主。成员年龄涵盖老、中、青，并以中、青年教师为主，大都来源于国内知名高校，学缘结构合理，具有较大的发展潜力。专职教师中 23 人为硕士导师。

依托本学位点，建有公共管理省级重点学科、河南省土地整治与生态重建工程技术中心和郑州市国土空间优化重点实验室等科研平台。学科对原有实验室进行更新改造，增购和升级教学和科研设备，购买无人机、光谱仪、土壤监测仪、绘图仪等硬件，购买阵列软件、地图下载器、遥感数据、统计数据等软件与数据；建成了资源信息、国土空间规划、土地整治等实验室，土地整治仿真实验室正在积极建设。

土地资源管理硕士学位点生源充足，就业形势良好，具有良好的办学声誉。学位点每年报考学生人数在 40 人左右，报考与录取比为 2:1-3:1，录取学生成绩优异，目前毕业 115 人，多在高校、自然资源局、城建、农业、房地产、土地业务中介代理以及相关部门就业，大部分成为中坚技术骨干，为河南省土地资源的科学配置、合理利用与统筹发展做出重要贡献。土地资源管理从 2003 年开始招收学术研究生，因学位点调整政策，在 2020、2021 年暂停管理学招生。

近三年学科新增主持科研项目立项 54 项，科研经费 600 余万元，其中纵向经费 420 万元；近三年新增国家自然科学基金项目 5 项，科技部专项子课题 1 项；省部级科研项目 23 项，其中河南省自然科学基金 3 项，河南省科技攻关 3 项，河南省软科学 2 项，河南省哲学社会科学规划 4 项，科研项目数量、级别与经费稳步增长，同领域影响逐步增强；出版著作教材 16 部；以第一或通讯作者发表科研论文 80 余篇，其中 SCI 16 篇，SSCI 15 篇，EI 2 篇，CSSCI 11 篇，一级学报 2 篇，参加学术会议 13 人次，会议报告 13 人次，学术影响逐步增加。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

### **（一）思想政治教育队伍建设**

学院高度重视研究生教育工作，强化思想引领，把思想政治工作落小落细。以学科发展为抓手，抓制度、抓载体、抓落实。不断落实完善专业特色培养方案，将专业教育与扛稳河南省粮食安全重任相结合。确保安全稳定，实施网格化管理，建立团委-研究生会-寝室长三级联动机制，及时发现和排除安全隐患，确保安全稳定。研究生党员学术水平较高、理论功底较深厚，认真开展了研究生党建工作进社团、进公寓、进网络，实行党员包班、包宿舍网格化管理体系，开展特色鲜

明的主题教育活动，如“红客半月谈”党员沙龙、初心诵演讲比赛、“学党史、知党情、感党恩、跟党走”等主题系列活动。同时，发挥实践载体效用，通过科技小院、青年志愿者协会等志愿服务活动、“三下乡”社会实践、赴焦裕禄干部培训学院学习参观活动，提高研究生入党积极分子的实践参与度；积极开展“党建带团建、团建促党建”活动，加强党团联系，形成学生党建、团建、日常管理工作的强大合力。同时狠抓学风建设，积极创新第二课堂，以学院“研究生论坛”为抓手，通过开展教授讲堂、水滴讲堂、学术沙龙等活动，提升研究生创新创业和实践能力。积极加强队伍建设，加强研究生干部队伍建设和社团管理。规范社团管理办法和社团活动，加强教工党支部书记联系、指导社团工作。按照“重特色、强实践，高素质”的原则，不断优化人才培养方案。以核心课程建设为中心，积极创建线上、线下、混合式、虚拟仿真“金课”，带动系列课程建设。

## **（二）理想信念与社会主义核心价值观教育**

在研究生教育中，特别注重加强爱国主义教育、社会主义核心价值观教育。学科以服务粮食生产和生态文明建设为出发点，以培养农业资源利用、管理和环境保护人才为特色，以专业建设为龙头，以“理论教学+实践教学—飞鹰计划+科研助手—科技小院”为主线，形成“五位一体”人才培养模式，积极引导学生参加“挑战杯”、“创新创业”大赛，理论与实践相结合，提高人才培养质量，并获得十余项省级和国家级奖励。强化学风建设，提升研究生的科研能力；同时培养良好的学习习惯，树立端正的科研态度。

# **三、研究生培养相关制度及执行情况**

## **（一）课程建设与实施情况**

根据培养目标和要求设置学位课、选修课。通过这些课程学习，可以使学生掌握土地资源管理的基础理论和专业知识，相关人文社会科学及管理知识，具备较强的专业技能，培养创新意识，能够独立从事较高层次的土地资源和自然资源管理工作。

## **（二）导师遴选培训**

学院按照《河南农业大学博士生导师遴选办法》和《河南农业大学硕士生指导教师遴选办法》，严把导师遴选关，促使导师牢固树立责任意识、约束不当行为。2021年新增校内导师6人。导师注重能力提升，积极参加“校教师课堂教学方法与教学艺术专题研修班”、“首届教学创新大赛备赛经验分享暨备战第二届教学创新大赛线上训练营”、“在线直播课堂——思政教学改革、项目申报、示范项目建设暨课程思政教学设计理念与实施方法高级研修班”、“高校教师课堂教学创新能力提升高级研修班”等。

## **（三）师德师风建设**

学科注重师德师风建设，强化师资培养，不断优化师资结构。现有省高层次人才1人、教育厅学术技术带头人1人、省优秀教育管理人才1人、自然资源部专家3人、省青年骨干教师3人、省教学标兵1人，获得省教学技能大赛一等奖1人。无教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

## **（四）研究生学术训练情况**

为加强硕士研究生的学术训练，学院制定《资源与环境学院研究生学术报告会制度》。每周一次。每次组织报告人3-4名，邀请相关研究方向的评委3-5名，针对研究生的文献阅读、实验开展、内容讲解、报告展示和工作思路等提出意见和建议。

## （五）研究生学术交流情况

为保障学生的及时了解国内外学术动态，开阔学生视野。学院积极组织各类学术交流活动，每周二学科举办研究生学术沙龙，不定期邀请国内外相关领域专家到校进行学术交流，使全院师生开阔了眼界，提升了自己的科研能力和视野，有利于其更加高效进行学术研究。

## （六）研究生奖助等情况

根据《河南农业大学研究生奖助学金管理办法》等管理规定，专业硕士研究生实行和学术研究生一样的奖助贷体系，同样享有优秀研究生干部、优秀研究生、优秀毕业生、优秀毕业论文、国家奖学金及其它各类奖助学金参评权和申请“三助”岗位资格。

## （七）日常管理服务工作

### 1. 教学管理机构与教学管理制度

在学校研究生院的统一安排部署下，配备有负责研究生教学院长和思想工作副院长，办公室安排有专门的研究生教务院和辅导员，负责有关事项的管理以及学生培养工作，运转情况良好。

针对研究生的教学管理工作，河南农业大学从培养机制改革、导师遴选、成绩管理与课程考核、学位论文选题、中期考核、学位授予等方面制订有一系列完善的规章制度，适用于各种类型的研究生教学管理；此外，资源与环境学院还制定了《资源与环境学院研究生请假制度（试行）》、《资源与环境学院研究生学术报告会制度规定》等规章制度。

### 2. 教学质量保障体系

为确保硕士生教学质量学院从教学检查、听课制度、导师责任制、师资实践能力培养和结构改善、教师和学生座谈会、课程设置、教材选定、教学大纲审定、教研活动组织等多个方面构建教学质量保障体系。

(1) 建立了动态的教学质量监控、评估和反馈系统。学院建立了教学例行检查机制，教务员定期跟踪不同课程的教学计划执行情况；建立了领导听课制度，每位院领导每学期至少旁听一门研究生课程。要求教师互相听课，定期组织学生座谈会、任课教师和导师座谈会、实践导师座谈会，听取对任课教师教学情况和教学改革的意见和建议。建立了信息反馈及处理系统。主要由学院教务员将各种渠道反馈来的信息整理、汇总后，汇报给学院教学工作领导小组，做出相应的处理。

(2) 实行导师责任制。指导教师根据培养方案的要求和学生的具体情况，制定个人培养计划，指导学生进行学位论文选题、研究、撰写和修改，以保证送审论文达到学位论文要求。

(3) 加强教师实践能力培养和队伍结构改善。通过加强师资队伍建设和不断提升教师的教学科研水平和实践能力。鼓励教师积极参加多种形式的培训和学术交流活动，完善鼓励教师参与部门实际工作的制度，以开阔教师们的眼界，促进与学术同行和实践部门之间的合作。同时，为了体现专业硕士教学的社会实践要求，注意加强与相关部门的合作，提高了硕士研究生的教学质量。

(4) 加强学位论文管理。为保证硕士学位论文的质量，学科注重以下几个环节的管理：①重视学位论文的选题与开题管理。选题必须要有一定的问题导向、社会需求和实际应用价值，对于不符合选题要求的论文必须重新开题。学生选题通过与否，须以开题报告会的形式进行审核，并由审核小组组织实施，审核小组要求由本领域的 5 名以上高级专业技术职称人员组成。②加强中期考核环节。学生提交开题报告半年后，必须参加学院组织的学位论文中期报告会，学院的评价考核小组对研究生论文的进展、阶段性成果、存在问题、与预期目标的差距等进行

评价考核，以督促学生顺利完成学习和研究工作。③采取有力措施严把质量关。研究生提出答辩申请前，其论文必须通过学院学术学位工作委员会的审核；审核通过后还需参加学校统一组织的学位论文学术行为不端检测，审核通过者方能进入外审。盲审不通过者一概不能进入答辩环节。

(5) 在校研读及满意度调查。资源与环境学院土地资源管理学术研究生均采用全日制学习方式。所开设的全部理论课程学分均在校园内完成。学院每年对专业硕士从选拔招生公开公平、教学安排合理、研究生综合管理情况等方面对大部分研究生进行满意度调查，总体回馈良好，学生满意度较高。

## 四、研究生教育改革情况

### (一) 人才培养

每年研究生复试，学院成立专门研究生复试录取工作领导小组，监督工作小组。统一对复试考生进行资格审查，签订《诚信复试承诺书》。针对研究生新生入学教育，学院每年集中开展。学院党委书记、院长、副院长、团委书记和研究生教学秘书参与整个环节。学位点研究生培养管理包括培养计划、课程学习、学术报告、论文工作、中期考核、论文审查与答辩和毕业与学位申请等必修环节。研究生学位论文实行 100% 双盲评审，且硕士学位论文要求总文字复制比（去除本人已发表文献）不高于 25%。学院组织的预审核，并将论证和预审核情况报研究生院。研究生答辩委员会由校外专家 1 人，校内专家 4 人以上和答辩秘书 1 人组成。院研究生教学秘书统一安排答辩时间、地点，并张贴答辩海报。严格规范的硕士生培养管理制度保证了学位点硕士生培养质量。



学位论文实行双导师负责制，以校内导师为主。学科通过新进教师导师制度、青年教师听课和教学技能竞赛制度化等环节，强化青年教师培养，形成人才梯队。35 岁以下青年教师现有拔尖人才 4 人，青年英才 4 人，4 人获批国家自然科学基金。

在教学、科研和实验室建设的实践中培养青年教师，建设一支年龄与知识结构合理，理论教学、实验教学、科学研究相结合的青年教师。

研究生培养注重校内课程学习和校外实践研究相结合。校外实践研究积极服务河南粮食生产和土地管理，围绕粮食作物高产优质营养调控、农田养分资源管理、土壤培肥与资源管理、土壤污染与质量调控及农业资源高效利用等方面开展科学研究和实践教育，鼓励采用顶岗实践的方式进行实践实习和技术研发、推广。

## （二）持续开展研究生论坛

注重营造研究生浓厚的学术氛围，持续开展研究生论坛活动。每周二下午，土地资源管理学科研究生和老师参加，由 4-5 名研究生做研究进展主题报告，大家就相关研究的进展、研究方法、研究结果的内涵与价值等，进行深入的讨论。通过研究生论坛学术活动，每位研究生都有 3-4 次主题报告的机会，研究生的总结提炼能力和表达思辨能力都得到了很好的锻炼，学科师生之间营造出了浓厚的学术氛围，研究生的学术水平持续提升。从研究生发表的论文数量和层次看，学术性研究生人均 2-3 篇，每年都有多篇 SSCI、EI 和一级学报论文发表。

## 五、教育质量评估与分析

土地资源管理学科经过多年的发展，学科具有自身特色和优势，定位准确，培养目标与培养方向明确，符合学校总体定位，有一支年龄、专业、学缘结构合理的师资队伍，建设有省级科研平台，主持了多项科

研项目，有较为完善的教学质量评价、学术交流与合作、创新创优激励等规章制度，社会服务特色与科研教学基础较强，学科规划目标合理。

学科仍有存在一些问题和不足，主要有：（1）高层次人才不足，突出表现在学科带头人、方向带头人学术影响力不足，领军人物、拔尖人才、省级科技创新团队数量缺乏，国内外学术影响较小；（2）主持国家级社科项目空白，缺乏社科研究的前瞻和领先性，缺少与国际、国内知名高校或科研机构的合作研究，高水平、高被引论文较少，专利缺乏，科研成果转化或应用比例低；（3）缺乏省级教学科研实践基地、精品视频公开课、精品资源共享课、国家级规划教材主编、省级教学团队、教学名师；（4）对外交流合作较为薄弱，突出表现在主持国内与国际会议、研究生对外交流、境外学生来华学习交流、联合培养研究生等多为空白。

学科未来建设措施主要有：（1）加大师资引进和培养力度：建立责任教授或首席科学家制度，完善带头人建设规划和中青年骨干教师培养计划，发展优化学科梯队，加大高层次人才引进与培养，大力引进优秀博士。（2）提升科研创新能力，产生高水平的标志性科研成果：及早进行科研储备，制定科研项目与科研论文激励制度细化政策，明确个人科研任务，争取社科基金有所突破，加强科研转化及应用，加大优秀科研成果的奖励力度；（3）未来 2 年内建设完成土地整治仿真实验室和土地野外监测实践基地，努力申报省级重点实验室与教学科研实践基地，加强校级教学基层组织建设，争取立项省级教学基层组织建设，实现在线课程突破，完善现有教学实验基地与实习基地；（4）加强对外学术交流，积极开展与加强与社会机构、学术团体、政府部门的合作，扩大学科的社会影响，举办 1 次国内学术会议，适应国家学科与战略

增强社会服务，增加社会影响力；（5）加强学科全方位建设，拓展学科方向，争取获批公共管理一级硕士学位点。

## **五、改进措施**

### **（一）完善学位点顶层设计**

对接学校“十四五”规划中相关要点，厘清学位点发展定位，进一步明确学位点发展思路和战略规划。积极谋求学校的政策支持，整合资源，优化和补充“公共管理”一级学科的队伍结构，为“公共管理”一级硕士点的申报奠定基础。

### **（二）加强人才队伍建设**

尊重学位点的学科属性和专业特点，用好学校人才政策，对标目标高校，按图索骥，有针对性地吸纳高层次人才，补充和加强学位点的教师队伍建设。

### **（三）提高研究生教学质量**

充分发挥校院两级督导作用，丰富课程形式，完善课程体系，打造课程教学团队，修订学科人才培养方案。课程设置上既加强基础理论和专业知识，又体现国内外前沿，凸显自身特色，做好排课、考试、查重、盲审等教学管理工作。

### **（四）创新研究生人才培养模式**

进一步加强导师对研究生的理论指导和培养，切实提高研究生的学位论文质量；进一步加强对研究生实践的指导和引领，提高研究生的社会实践能力。

### **（五）推动科研整体实力发展**

进一步凝练和整合教师的研究领域和研究方向，形成科研合力，同时支持和鼓励教师产出高水平、标志性的科研成果，或者以团队配合的

方式申报重大级别以上的国家自然/社科基金项目、教育部项目，提升科研成果的层级和影响力。

#### **（六） 加强对外科研交流合作**

加强与国内国际大学和科研机构的学术交流，与兄弟院校和外省设置有同样学科的院校加强合作，在师资、人才培养方面给予我学院必要的支持；鼓励本学科团队教师积极参加国内外学术会议；在国家政策法律和国家安全允许的前提下，与国外大学加强交流合作，提升本学科的国际水平。

#### **（七） 加强硬件建设和工作环境改善**

依托新校区搬迁机遇，建设多功能教学科研综合实验室，为研究生培养和教学提供现代化场所，为一级学科建设、专业研讨、学术交流提供空间和场所。